

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

Игровые технологии в изобразительной деятельности

Составитель: Мартюшевская Т.В.

1. «Человек»

Цель: Учить детей рисовать человека в движении

Материал:

плоскостная игрушка – дергунчик, изображающая человека, для каждого ребенка

Применение:

- дети играют с человечком,
- выполняют разные задания: человек поднял руки вверх, помахал рукой, поставил руки на пояс, вытянул одну ногу в сторону, побежал, присел и т. д.
- Игра «Морская фигура замри» - дети придумывают для человечка движения.

Результат:

дети, рисуя человека, соблюдают пропорции тела, легко передают движение человека в рисунке, без труда рисуют несколько человек в одном рисунке.

2. «Капельки»

Цель: Познакомить детей с новым способом рисования животных «Капелька»

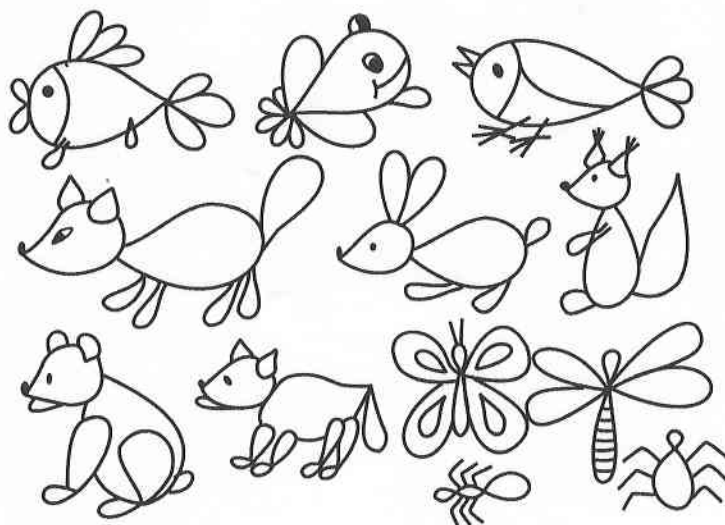
Материал:

На каждого ребенка конверт с картонными капелками разного размера

Применение:

- Дети конструируют заданное изображение животного из капелек (белка, медведь, заяц и т. д.)
- Дети конструируют заданное насекомое из капелек (стрекоза, муравей, бабочка и т.д.)

- Дети конструируют животное из капелек по представлению
- Дети конструируют вымышленное животное из капелек по представлению



Результат:

Дети с легкостью выполняют рисунок любого животного или насекомого.

3. «Окошечки»

(игровая технология Курочкиной).

Цель: Учить детей выделять отдельный предмет и описывать его словами.

Материал:

Картонный прямоугольник (12x8 см) с вырезанным окном 5x3см на каждого ребенка

Применение:

- Дети находят предмет в «окошечке» по описанию педагога
- Дети выделяют один из предметов, глядя в окошечко, и дают словесное описание предмета
- Дети подбирают предметы для составления натюрморта.

Результат:

У ребенка развивается описательная речь, он умеет выделять один предмет из общей массы.

4. «Волшебная линия»

(игровая технология Курочкиной)

Цель: Учить детей выделять характерные признаки внешнего облика животного.

Материал: Рисунки графитным карандашом на белом картоне (формат Ф-4), изображающие уши, хвост и шерстку животного

Применение:

Дети отгадывают: «Что за зверь спрятался на картинке» и доказывают свою правоту с помощью объяснений

Результат:

Развивается речь ребенка, устанавливаются логические связи между реальным животным и способом изображения животного на листе бумаги. Дети знакомятся с новыми видами штриха.

5. «Радуга»

Цель: Закрепить знание цветов радуги и порядка их расположения.

Материал:

Конверты на каждого ребенка с дугами всех цветов радуги.

Применение:

- Дети совместно с педагогом последовательно выкладывают все дуги радуги
- Педагог рассказывает стихотворение-подсказку:
«Каждый охотник желает знать: где сидит фазан», дети выкладывают цвета радуги, составляя радугу.

- Дети самостоятельно составляют радугу

Результат:

Дети знают все цвета радуги и порядок их расположения

6. «Палитра»

Цель: Познакомить детей с разнообразием цветов и оттенков.

Материал: конверт на каждого ребенка, в котором - полоски бумаги разного цвета: каждый цвет имеет несколько оттенков.

Применение:

- Дети находят основные цвета
- Дети находят ахроматические цвета
- Дети находят «теплые цвета», «холодные цвета»
- Дети находят самый светлый (темный) тон заданного цвета
- Дети находят цвета зимы (лета, весны, осени)
- Дети выбирают самый красивый цвет.

Результат: дети запоминают названия цветов и оттенков, развивается цветоощущение, возникает потребность в рисовании использовать цветовое разнообразие.

7. «Овощи и фрукты»

Игровая технология Лыковой

Цель: Развивать воображение ребенка. Учить составлять натюрморт.

Материал: на каждого ребенка конверт с вырезанными из цветной бумаги овощами и фруктами разного цвета и формы: 1 –большой, 4 –одинаковых, далее – по усмотрению педагога. Ваза, вырезанная из страницы журнала.

Применение:

- По словесному указанию педагога дети находят: самый большой, 4 – одинаковых овоща или фрукта.
- Составляют узор в прямоугольнике
- Составляют изображение «лица» из овощей и (или) фруктов
- Самостоятельно составляют натюрморт из овощей (фруктов)
- Придумывают фруктовый или овощной узор

Результат:

Дети знают название овощей и фруктов, умеют различать овощи и фрукты.

Развивается детское воображение.

8. «Составь орнамент»

Цель: Знакомство с элементами коми орнамента и способами составления узора.

Материал: конверты на каждого ребенка с карточками, на которых изображены элементы коми орнамента: следы, чум, столб, гусиные лапки, оленье рога, ошейник, пирог, оленевод, олень и т. д.

Применение:

- Дети находят такой же элемент, как у педагога
- Дети самостоятельно находят названный элемент
- Составление орнамента из двух элементов: один – по середине, два одинаковых по краям, чередование элементов между собой и т.д.
- Составление сложного орнамента (из нескольких элементов)
- Составление послания с помощью орнамента
- Составление вертикального или горизонтального орнамента

Результат:

Дети знакомятся с законом симметрии, развивается чувство ритма. Дети запоминают названия элементов. Дети самостоятельно украшают орнаментом силуэтные формы.